

Szkolny program wychowawczo-
profilaktyczny

Zespołu Państwowych Ogólnokształcących
Szkół Muzycznych I i II stopnia nr 3
im. Grażyny Bacewicz w Warszawie

2020/2021

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do całej społeczności szkolnej i realizowany przez Dyrekcję, Pedagoga, Psychologa i Logopedę szkolnego, Szkolny Zespół ds. Promocji Zdrowia, Wychowawców, Zespół nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych oraz Nauczycieli indywidualnych przedmiotów artystycznych we współpracy z Rodzicami i Uczniami.

Przygotowany został w oparciu o obowiązujące ustawy i rozporządzenia ,diagnozy, obserwacje i analizę problemów i potrzeb środowiska szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega corocznie korektom i uzupełnieniom w oparciu o priorytety MEN i CEA, wewnętrzne działania ewaluacyjne i aktualne zalecenia nadzoru pedagogicznego .

Wizerunek szkoły

Misja szkoły:

Jesteśmy po to, aby kształcić muzycznie uzdolnionych uczniów, wpajając im jak najszerszą wiedzę ogólnokształcącą i muzyczną, ucząc radości obcowania z muzyką, zdyscyplinowanego i zharmonizowanego stosunku do nauki, pracy i życia prywatnego oraz mądrego, uczciwego i tolerancyjnego stosunku do ludzi.

Wizja szkoły:

Nasza szkoła stosuje nowoczesne metody pracy i nauczania, uczy i wymaga odpowiedzialności, odwagi i uczciwości. Jest przyjazna i bezpieczna dla całej społeczności szkolnej. To wymarzona szkoła dla obecnych i przyszłych uczniów oraz cenne miejsce pracy dla obecnych i przyszłych pracowników.

Sylwetka absolwenta:

Przygotowany jest do dalszej nauki lub pracy, rozmiłowany w muzyce, posługujący się nowoczesnymi środkami informacji i przekazu, świadomy, odpowiedzialny, uczciwy, o wysokiej kulturze osobistej. Ma poczucie tożsamości narodowej, zna historię swojego kraju, pielęgnuje rodzime tradycje i interesuje się rozwojem Ojczyzny

CEL STRATEGICZNY

WSPIERANIE UCZNIĄ W ROZWOJU KU PEŁNEJ DOJRZAŁOŚCI W SFERZE FIZYCZNEJ, EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, DUCHOWEJ I SPOŁECZNEJ POPRZEZ DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYKĘ POZYTYWNA

CELE GŁÓWNE

- Kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych, przedsiębiorczych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią
- Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów
- Wzmacnianie ucznia oraz budowanie jego odporności w celu ułatwienia mu radzenia sobie z wyzwaniami życia codziennego
- Tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców w duchu dialogu i wzajemnego poszanowania

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego, przygotowanego do kontynuowania nauki i rozwoju uzdolnień muzycznych, kreowania i propagowania kultury
2. Kształtowanie człowieka świadomego wartości, praw i obowiązków człowieka, ucznia, patrioty i obywatela
3. Kształtowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby innych
4. Kształtowanie człowieka zdrowego, bezpiecznego, świadomego społecznych zagrożeń cywilizacyjnych i wolnego od uzależnień, żyjącego w zgodzie z naturą

Podstawy prawne Programu wychowawczo- profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r – art. 72 (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483; z późn. zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. – art. 33 (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego – art. 304 (Dz. U. 2016 poz.1749 z późn. zm.
4. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. -Kodeks postępowania cywilnego – art. 572 (Dział II, rozdział 2) (Dz. U. 2016 poz. 1822;z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. (Dz. U. 2016 poz.1943, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz. U. 2016 poz.487 z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. (Dz. U. 2016 poz. 1654 z późn. zm.)
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz. U. 2017 poz. 957).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. (Dz. U. 2017 poz. 783).
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego. (Dz.U 2017 poz. 882).
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie. (Dz. U. 2015 poz.1390 t.j.).
12. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 26 sierpnia 2016r. w sprawie sposobu prowadzenie przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. (Dz. U. 2016 poz.1375).

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. 2013 poz. 532)
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. Ustawa z dn. 26 . (Dz. U. 2016, poz. 1654 z późn. zm.)
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie Procedury "Niebieskiej Kart" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta" (Dz. U. 2011 nr 209 poz.1245)
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 7 lipca 2009 r. w sprawie form i zakresu finansowego, wspierania organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I-III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia (Dz. U. 2009 nr. 110, poz. 915 z późn. zm.)
17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 28 czerwca 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie form i zakresu finansowego wspierania organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I–III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia (Dz.U. 2013 poz. 785)
18. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych (Dz.U. 2015, poz. 1667)
19. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz.U. 2015, poz. 972)

20. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
21. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r w sprawie podstawy programowej i wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. poz.356)
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
24. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz.U. 2019 poz. 1247)
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2019 poz. 1664)
26. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 r. poz. 1078)
27. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 19 (Dz.U. 2020 poz. 493)
28. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1386)

29. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 1389)
30. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz.1539)

**ZADANIA I FORMY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNEGO 2020/2021**

1. Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego, przygotowanego do kontynuowania nauki i rozwoju uzdolnień muzycznych, kreowania i propagowania kultury

Zadanie	Formy realizacji	Efekty
Rozpoznanie uzdolnień i potrzeb uczniów	Testy diagnozujące, obserwacja, analiza dzienników lekcyjnych, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych	Uczeń jest świadomy poziomu swojej wiedzy, umiejętności i swoich uzdolnień oraz uzupełniania braków
Zapoznanie uczniów z kryteriami oceniania WZO i PZO oraz czytelne, jasne ich stosowanie w praktyce.	Przedstawienie uczniom Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania oraz Przedmiotowych Zasad Oceniania na zajęciach z poszczególnych przedmiotów	Uczeń zna i podporządkowuje się kryteriom WZO i PZO
Systematyczne sprawdzanie poziomu i postępów rozwoju muzycznego i ogólnego uczniów, zgodnie z WZO i PZO /oceny bieżące, okresowe, semestralne i końcoworoczne /	- Przeprowadzanie sprawdzianów, egzaminów itp. - Omówienie z uczniami uzyskanych wyników i przekazanie ich rodzicom uczniów	Uczeń jest świadomy celu oceniania jego postępów w nauce i wie jak nadrobić braki wiedzy i umiejętności
Ustawiczne dbanie o dyscyplinę i frekwencję na lekcjach oraz przestrzeganie przez uczniów zapisów regulaminów ogólnoszkolnych	- Przypomnienie zasad zawartych w regulaminach ogólnoszkolnych i regulaminach pracowni przedmiotowych dotyczących dyscypliny i frekwencji - Przypomnienie uczniom i rodzicom Zasad korzystania z telefonów komórkowych przez uczniów na terenie szkoły ,konsekwentne ich egzekwowanie przez wszystkich nauczycieli szkoły /lekcje wychowawcze, spotkania z rodzicami, strona internetowa szkoły/	Uczeń jest zdyscyplinowany na lekcji, zna oczekiwania nauczyciela Uczeń zna zasady usprawiedliwiania spóźnień i nieobecności na lekcjach i konsekwencje absencji

	<ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie uczniom i rodzicom zasad usprawiedliwiania nieobecności i spóźnień /lekcje wychowawcze, zebrania z rodzicami/ - Konsekwentne egzekwowanie realizowania postanowień regulaminowych odnośnie frekwencji przez wszystkich nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych - Przeprowadzenie przez psychologa, pedagoga szkolnego lub wychowawców lekcji/ warsztatów dotyczących problemu frekwencji na lekcjach 	
Adaptacja uczniów do środowiska szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć ogólnokształcących i artystycznych uwzględniających poziom rozwoju emocjonalnego uczniów - Przygotowanie pracowni, organizowanie spędzania czasu i bezpieczeństwa na przerwach - Organizowanie zajęć integracyjnych przez wychowawców, pedagoga szkolnego oraz psychologa celem budowania pozytywnych więzi między nowymi uczniami 	Uczeń klasy pierwszej szkoły podstawowej jest przystosowany do wymogów jakie stawia szkoła
Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów. (priorytet MEN na rok 2020/2021)	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie się przez nauczycieli z nową podstawą programową kształcenia ogólnego - Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego - Warsztaty rozwijające kreatywność i twórcze myślenie prowadzone przez psychologa i pedagoga 	<p>Uczniowie znają program nowej podstawy programowej</p> <p>Uczniowie rozwijają samodzielność i kreatywność</p>
Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość (priorytet MEN 2020/2021)	<ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie dziennika elektronicznego - Wprowadzenie do pracy szkolnej platformy internetowej Office 365 - Wykorzystanie tablic multimedialnych - Poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, wspierającymi działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym - Pozyskanie dla społeczności szkolnej materiałów 	<p>Usprawnienie nauki zdalnej dla ucznia i nauczycieli</p> <p>Uczeń rozwija swoje kompetencje medialne pod opieką szkoły przy wsparciu rodziców</p>

	<p>informacyjno-edukacyjnych nt. bezpiecznego poruszania się w środowisku tzw. nowych mediów z Polskim Centrum Programu Safer Internet, Naukową i Akademią Sieci Komputerowej - NASK, Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę - FDDS, Centrum Profilaktyki Społecznej- CPS, Zespołem pedagogów – Dezyderia, Policją, Fundacją Homo Homini im. Karola de Foucaulda, Strażą Miejską, PPP</p> <p>- Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych podczas realizacji podstawy programowej z przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych</p> <p>- Udostępnianie nauczycielom, uczniom i rodzicom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z bezpiecznym poruszaniem się dzieci w środowisku nowych mediów /biblioteka szkolna, strona internetowa szkoły, szkolne tablice informacyjne/</p>	
<p>Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (priorytet MEN 2020/2021)</p>	<p>- indywidualizacja podejścia do uczniów</p> <p>- dostosowanie wymagań edukacyjnych według zaleceń zawartych w opiniach psychologicznych i orzeczeniach</p> <p>- przygotowanie materiałów dla nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych z przykładami realizacji zaleceń z opinii psychologicznych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</p>	<p>Uczeń otrzymuje potrzebne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne</p>
<p>Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów</p>	<p>- Przygotowanie uczniów do konkursów matematycznych (Kangur, konkursy przedmiotowe kuratorskie, częściowo Olimpusek, Olimpusek, Stypendiada wczesnoszkolna)</p> <p>- Kółko matematyczne</p> <p>- Indywidualny tok nauczania z matematyki</p>	<p>Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne</p>
<p>Rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów</p>	<p>- Stosowanie ciekawych, nowatorskich metod nauczania z wykorzystaniem wszelkich dostępnych tradycyjnych i nowoczesnych pomocy dydaktycznych, zapoznanie uczniów z</p>	<p>Uczeń jest zaznajomiony z różnorodnymi technikami uczenia się i sposobami aktywności na lekcji, korzysta w procesie uczenia się i</p>

	<p>różnymi technikami uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty prowadzone przez psychologa, pedagoga szkolnego lub wychowawców uczące mnemotechnik i sposobów uczenia się dostosowanych do indywidualnych predyspozycji - Warsztaty koncentracji uwagi prowadzone przez psychologa 	rozwijania uzdolnień muzycznych z bazy szkoły
<p>Wdrażanie uczniów do jak najszerszego korzystania ze zbiorów biblioteki i fonoteki oraz instrumentarium</p> <p>Promocja czytelnictwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promocja biblioteki i jej zbiorów w ramach Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych - Wystawy w gablotach szkolnych, konkursy czytelnicze - Udział szkoły w Ogólnopolskiej akcji Narodowe Czytanie 2020 - Systematyczne wzbogacanie zbioru biblioteki szkolnej, fonoteki, instrumentarium - Lekcje o charakterze biblioterapeutycznym prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego 	Uczeń rozwija język, umie samodzielnie zdobywać wiedzę z książek i czasopism, poznaje polskich pisarzy i ich dzieła
Opieka nad uczniem z niepełnosprawnościami, dysfunkcjami rozwojowymi i zaburzeniami psychicznymi	<ul style="list-style-type: none"> - Stosowanie zasad pracy z uczniem z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz zaświadczeniach lekarskich - Współpraca nauczycieli przedmiotów artystycznych i ogólnokształcących z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz wychowawcą - Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (w miarę potrzeb) - Stały kontakt nauczyciela, psychologa i pedagoga z rodzicem - przekazywanie informacji o osiągnięciach dziecka i wskazówek, w jaki sposób pomagać dziecku - Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia /w miarę istniejących potrzeb/ - Współpraca z PPP nr 1 oraz SPPP CEA w zakresie opieki nad uczniem z niepełnosprawnościami i dysfunkcjami rozwojowymi 	Uczeń z rozpoznanymi niepełnosprawnościami i deficytami rozwojowymi uzyskuje wsparcie programowe, psychologiczne i organizacyjne szkoły i poradni psychologiczno- pedagogicznych i wyrównuje swoje szanse
Opieka nad uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> - Indywidualizowanie pracy z uczniem bardzo zdolnym przez organizowanie konsultacji przedmiotowych i muzycznych. - Kontynuacja programu ITN – Indywidualny Tok Nauki - Wspieranie psychologiczne ucznia zdolnego/opieka pedagoga i 	Uczeń uzdolniony uzyskuje wsparcie programowe, psychologiczne i organizacyjne szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznych i odnosi oczekiwane sukcesy

	psychologa szkolnego, Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej oraz SPPP CEA/ - Praca indywidualna z uczniem	
Przygotowywanie uczniów do egzaminu po 8 klasie, maturalnego i dyplomowego	- Zapoznanie uczniów z procedurami przeprowadzania egzaminów zewnętrznych - Przeprowadzanie próbnych, ogólnopolskich egzaminów po klasie 8 i maturalnych, opracowywanie i omawianie wyników - Przekazanie informacji o pomocy pedagoga i psychologa na tablicach informacyjnych w szkole, na stronie internetowej szkoły - Warsztaty dla uczniów klasy 8 i 2 II st. i ostatniej klasy liceum, rozwijające zdolność koncentracji i pracy pod presją czasu, prowadzone przez psychologa	Uczeń ma świadomość aktualnego poziomu swojej wiedzy i umiejętności i wie, jak i co ma nadrobić Uczeń jest przygotowany do zdawania egzaminów końcowych z przedmiotów ogólnych i muzycznych
Ustawiczne kształtowanie umiejętności radzenia sobie z treścią przed występami publicznymi, sprawdzianami, egzaminami wewnętrznymi i zewnętrznymi	- Kontynuacja akcji informacyjnej o problemie tremy i możliwości uzyskania pomocy na szkolnych tablicach informacyjnych, w bibliotece, stronie internetowej szkoły - Szkolenia i warsztaty umiejętności radzenia sobie ze stresem zorganizowane przez szkołę we współpracy z Rodzicami - Profilaktyka grupowa oraz indywidualne spotkania o charakterze terapeutycznym z wybranymi uczniami z psychologiem i pedagogiem szkolnym	Uczeń wie, czym jest trema, rozpoznaje jej symptomy i wie, jak radzić sobie z negatywnymi emocjami towarzyszącymi egzaminom, występom publicznym oraz gdzie szukać pomocy i wsparcia Rodzic wie, gdzie szukać pomocy i wsparcia dla swojego dziecka, by poradziło sobie z negatywnymi emocjami towarzyszącymi egzaminom i występom publicznym
Promowanie artystycznych uzdolnień i umiejętności uczniów jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej	- Przygotowanie uczniów do regionalnych i ogólnopolskich konkursów i przesłuchań - Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania publicznych osiągnięć poprzez uczestnictwo w audycjach muzycznych, koncertach okolicznościowych, rocznicowych, uczniowskich koncertach kompozytorskich, na terenie szkoły, środowiska, miasta, kraju, Europy	Uczeń potrafi występować publicznie, animować i propagować kulturę polską i światową, odnosi sukcesy w szkolnych, regionalnych i ogólnopolskich konkursach i przesłuchaniach muzycznych, uzyskuje satysfakcję życiową
Poszerzanie oferty edukacyjno-wychowawczej szkoły – rozwijanie różnorodnych zainteresowań ucznia	- Organizowanie kół zainteresowań, zespołów kameralnych, zajęć świetlicowych - Organizowanie wycieczek dydaktycznych, jeśli będzie to zgodnie z obowiązującymi przepisami i z zastosowaniem się do	Uczeń poszerza swoje horyzonty, poznaje walory krajobrazowe swojego kraju, uczestniczy w życiu kulturalnym, szkoły, regionu, kraju i Europy

	aktualnych ograniczeń w kraju: do muzeów, krajoznawczo-rekreacyjnych, wyjść do kina, teatru, filharmonii, opery	
Kształcenie zawodowe- zapoznanie uczniów ze specyfiką pracy muzyka, propagatora kultury	Warsztaty z muzykami-mistrzami zawodu Spotkania z absolwentami - studentami, muzykami, aktorami	Uczeń zna specyfikę studiowania na uczelniach i pracy w zawodzie muzyka w kraju i na świecie, zna specyfikę innych kierunków studiów i zawodów

2.Kształtowanie człowieka świadomego wartości, praw i obowiązków człowieka, ucznia, patrioty i obywatela .

Zadanie	Formy realizacji	Efekty
Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych (priorytet MEN 2020/2021)	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie lekcji ogólnokształcących i artystycznych oraz godzin wychowawczych wskazujących na normy, wartości i wzory zachowań, z uwzględnieniem treści wychowawczych wynikających z podstaw programowych poszczególnych zajęć - Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły i regulaminami – zebrania z wychowawcą, strona internetowa szkoły - Włączanie rodziców w działania wychowawczo-edukacyjne i artystyczne szkoły - Pogadanki na godzinach wychowawczych wzbogacające wiedzę uczniów na temat roli wartości w życiu codziennym 	Uczeń uzyskuje wsparcie w poszukiwaniu wartości, akceptuje ogólnie przyjęte wartości przez rodzinę, szkołę i społeczeństwo
Utrwalanie znajomości praw i obowiązków ucznia	Przedstawienie uczniom odpowiednich zapisów statutu i regulaminów szkolnych -lekcja wychowawcza, strona internetowa szkoły	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki zawarte w statucie i regulaminach szkoły i zobowiązuje się ich przestrzegać
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie, z zasadami demokracji, organizacji Państwa, najważniejszymi aktami prawnymi/Konstytucja Polski, Prawa Człowieka, Prawa Dziecka/ - Zapoznavanie uczniów z historią i kulturą na lekcjach muzealnych 	Uczeń zna prawa i obowiązki dziecka, ucznia, i obywatela i ich przestrzega Uczeń zna zasady demokracji, -poznaje działalność Sejmu, Senatu i samorządów lokalnych

	<ul style="list-style-type: none"> - Celebrowanie ceremoniału i tradycji kraju i szkoły <u>dostosowane do zasad bezpieczeństwa obowiązujących w kraju podczas epidemii:</u> - Rok Konstytucji 3 Maja - Zaręczenie Wzajemne Obojga Narodów. - Dzień Edukacji Narodowej - uroczystości ślubowania klas pierwszych szkoły podstawowej i klasy I IIst - Międzynarodowy Dzień Muzyki - koncerty uczniowskie i rodzinne - świąteczne spotkania ogólnoszkolne i klasowe z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy - studniówka - doroczne Koncerty Szkoły w salach na terenie Warszawy - koncerty środowiskowe i charytatywne - Dzień Sportu - uroczyste rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego 	Uczeń zna swój kraj, ważne wydarzenia z historii i kultury Polski, historię swojej szkoły, historię i twórców kultury polskiej i światowej i je pielęgnuje w szkole i domu rodzinnym także poza granicami Polski
Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z wychowawcami, psychologiem szkolnym - materiały informacyjne, - polecane pozycje książkowe. 	Rodzice zwiększają swoją wiedzę w zakresie wychowania w wartości przez rodzinę

3.Kształtowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, o wysokich kompetencjach emocjonalno-społecznych

Zadanie	Formy realizacji	Efekty
Kształtowanie zasad kulturalnego zachowania w relacjach z koleżanką i kolegą, nauczycielem, innymi pracownikami szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z oczekiwanymi normami zachowania - Systematyczne i konsekwentne reagowanie na naganne postawy ucznia - Zapoznanie uczniów, nauczycieli, rodziców z "Procedurami postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych w szkole / 	Uczeń zna i stosuje zasady dobrego zachowania

	lekcje wychowawcze, rada pedagogiczna, strona internetowa szkoły/	
Kształtowanie zasad kulturalnego zachowania i właściwego odbioru koncertów, audycji szkolnych i innych imprez artystycznych.	„Savoir- Vivre młodego muzyka” pod redakcją Marii Jarmuły	Uczeń zna i stosuje zasady muzycznego savoir-vivre
Wzmacnianie roli wolontariatu w wychowaniu młodego człowieka	Uczestnictwo w wewnątrzszkolnych, środowiskowych i ogólnopolskich akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących Wolontariat uczniowski - organizowanie koleżeńskiej pomocy w nauce uczniom słabszym	Uczeń jest otwarty na potrzeby innych i chętny do pomocy, wie czym jest nietolerancja, dyskryminacja, ksenofobia i stara się jej przeciwstawić
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, pozytywnych relacji uczniów i nauczycieli oraz nauczycieli i rodziców, wzmacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami	<ul style="list-style-type: none"> - Zaznajomienie uczniów z systemem poprawy ocen, łagodzenie rywalizacji między uczniami - Regulaminowe informowanie uczniów o terminach sprawdzianów i odnotowywanie tego faktu w dziennikach lekcyjnych - Respektowanie „Tygodnia ochronnego” dla uczniów przed egzaminami z instrumentów - Uczestnictwo w grupach rytmicznych, zespołach kameralnych, chóralnych, orkiestrowych - Praca w grupach na zajęciach ogólnokształcących - Włączanie uczniów do współorganizowania życia społecznego i kulturalnego szkoły – Samorząd szkolny 	<p>Uczeń zna zasady pracy w zespole, jest kreatywny, potrafi budować pozytywne relacje interpersonalne</p> <p>Wzrasta autorytet nauczyciela</p>
Kreowanie właściwych postaw moralnych i społecznych wobec koleżanki, kolegi, ludzi starszych, niepełnosprawnych, potrzebujących pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> - Muzyczne koncerty uczniowskie dla przedszkolaków, seniorów, osób niepełnosprawnych - Pogadanki tematyczne na lekcjach wychowawczych, religii, etyki, przygotowania do życia w rodzinie, przyrody - Zajęcia integracyjne, rozwijające tolerancję, empatię, rozwiązujące konfliktowe sytuacje w klasach oraz przeciwdziałające wykluczeniom prowadzone przez psychologa oraz pedagoga szkolnego - Warsztaty profilaktyczne kształcące umiejętności współżycia społecznego - Warsztaty integracyjno-kulturowe 	Uczeń wzmacnia więzi koleżeńskie oraz buduje i wzmacnia więzi emocjonalne ze szkołą, środowiskiem poprzez aktywne uczestnictwo w życiu społecznym i kulturalnym szkoły, środowiska

	<ul style="list-style-type: none"> - Uroczyste ślubowanie i przyjęcie „pierwszaków” w poczet uczniów szkoły I i II st. - Otrzęsiny - Działalność w Samorządzie szkolnym 	
--	--	--

4.Kształtowanie człowieka zdrowego, bezpiecznego, świadomego społecznych zagrożeń cywilizacyjnych i wolnego od uzależnień, żyjącego w zgodzie z naturą

Zadanie	Formy realizacji	Efekty
Kształtowanie i promocja hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do najważniejszych wartości w życiu, jako sposób przeciwdziałania używaniu środków psychoaktywnych	Realizacja działań: <ul style="list-style-type: none"> - Edukacja zdrowotna na przedmiotach: Edukacja Wczesnoszkolna, Informatyka, Biologia, Wychowanie fizyczne, WOS, Przyroda, Edukacja dla Bezpieczeństwa, Technika, Wychowanie do życia w rodzinie - Realizowanie prozdrowotnych programów profilaktycznych animowanych przez Dyрекcję szkoły i szkolny Zespołu ds. Promocji Zdrowia - Dzień Sportu - atrakcyjne zajęcia wychowania fizycznego - Spotkania profilaktyczne dotyczące chorób psychicznych prowadzone przez szkolnego psychologa - Spotkania dotyczące profilaktyki używania substancji psychoaktywnych prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego - Trening asertywności 	Uczeń ma świadomość, że jego zdrowie jest wartością nadrzędną Uczeń zna zasady prawidłowego odżywiania się, dbałości o higienę ciała i ducha Uczeń zna podstawowe techniki relaksacyjne Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego Uczeń wie, czym są i jakie są choroby psychiczne, identyfikuje niepokojące objawy, wie kiedy i kogo prosić o pomoc
Profilaktyka ryzyka uzależnień od środków psychotropowych, narkotyków, dopalaczy, alkoholu i nikotyny (priorytet	<ul style="list-style-type: none"> - Badanie ewaluacyjne: „<i>Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w profilaktyce uzależnień</i>” - Analiza i prezentacja wniosków z przeprowadzonego badania ewaluacyjnego 	Uczeń posiada rzetelną i aktualną oraz dostosowaną do poziomu rozwoju emocjonalnego wiedzę na temat substancji psychoaktywnych i ich szkodliwości

CEA 2020/2021)	<ul style="list-style-type: none"> - Zaproponowanie form realizacji zadań wynikających z analizy przeprowadzonego badania ewaluacyjnego (zwiększenie pogadank na lekcjach wychowawczych dotyczących profilaktyki uzależnień, organizacja zajęć pomagających radzić sobie ze stresem, zwiększających asertywność, kontynuowanie porad wychowawczych dla rodziców, opracowanie zasad reagowania na przemoc wśród uczniów) - Szkolna akcja informacyjna na tablicach Samorządu Szkolnego - Propagowanie literatury ujawniającej zagrożenia narkomanią – lista polecanych lektur – tablice informacyjne szkoły - Spotkania z psychologami - terapeutami zajmującymi się problematyką uzależnień - Pogadanki na lekcjach wychowawczych, przyrody, biologii, analiza treści obejrzanych filmów, przedstawień teatralnych 	Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia i wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych.
Kształtowanie świadomości prawnej uczniów związanej z naruszeniem przepisów ustawy o narkomanii	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazanie informacji uczniom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii - Zapoznanie uczniów z Procedurami Postępowania Nauczycieli w Sytuacjach Kryzysowych w Szkole”/lekcje wychowawcze, spotkania z policjantami, strona internetowa szkoły/ 	Uczeń zna konsekwencje prawne związane z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii Uczeń zna odpowiednie Procedury Postępowania Nauczycieli w Sytuacjach Kryzysowych w Szkole
Uruchomienie stosownych działań prewencyjnych w sytuacji wystąpienia zagrożenia na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - Stały monitoring uczniów, szczególnie pod kątem zachowań i objawów fizycznych /nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny/ - Realizowanie wśród uczniów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego zalecanych w ramach Systemu rekomendacji Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii - Poradnictwo indywidualne dla uczniów /wychowawca, pedagog i psycholog szkolny, PPP, SPPP/ 	Uczeń wie gdzie szukać wsparcia i pomocy
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w walce z narkomanią	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie kampanii informacyjnej dla nauczyciela na temat sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu substancji psychoaktywnych, konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii, rozpoznawania wczesnych objawów i 	- Nauczyciel uzyskuje wiedzę na temat prowadzenia skutecznych sposobów prowadzenia działań profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu substancji psychoaktywnych, poszerza wiedzę o prawidłowościach rozwoju i

	<p>profilaktyki używania narkotyków, leków, suplementów diet /biblioteka, Folder: Program Wychowawczy – Dokumenty - komputer w pokoju nauczycielskim</p> <p>- Szkolenia, warsztaty wewnętrzne i zewnętrzne doskonalące kompetencje nauczycieli w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych przez uczniów, budowania prawidłowych relacji w społeczności szkolnej</p>	<p>zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, rozpoznawania wczesnych objawów zażywania narkotyków oraz podejmowania interwencji profilaktycznej</p> <p>- Uczeń może liczyć na merytoryczną, dydaktyczną i psychologiczną pomoc nauczyciela, pedagoga i psychologa</p>
<p>Zapoznanie rodziców z problematyką narkomanii i uzależnień i sposobami radzenia sobie w sytuacji zagrożenia</p>	<p>- Organizowanie kampanii informacyjnej dla rodziców na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu narkotyków, informacji o ofercie pomocy specjalistycznej, o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii - broszury i literatura źródłowa /biblioteka szkolna, adresy stron internetowych, strona internetowa szkoły/</p> <p>- Szkolenia warsztaty dla rodziców doskonalące ich kompetencje w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież i o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii</p> <p>- Zapoznanie z Zasadami postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych szkoły /strona internetowa szkoły – Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, biblioteka szkolna/</p> <p>- Poradnictwo indywidualne dla rodziców /pedagog i psycholog szkolny, pedagodzy poradni współpracujących ze szkołą /</p>	<p>Rodzic ma aktualną wiedzę nt zdrowego stylu życia, prawidłowości rozwoju zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów zażywania narkotyków, przeciwdziałania narkomanii, konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy o narkomanii, o procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią</p> <p>Rodzic i uczeń ma wsparcie w rodzinie i szkole</p>
<p>Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych (priorytet MEN 2020/2021) Ochrona dzieci i młodzieży w sieci (priorytet CEA 2020/2021)</p>	<p>- Wykorzystanie na zajęciach komputerowych i informatyki programów profilaktycznych on-line Polskiego Centrum Programu Safer Internet, Naukowej i Akademickiej Sieci Komputerowej - NASK, Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę - FDDS</p> <p>- Wskazywanie mądrego i pożądanego wykorzystywania Internetu jako pomocy na lekcjach ogólnokształcących i muzycznych</p> <p>- Inicjowanie szkoleń, warsztatów nt. bezpieczeństwa funkcjonowania w tzw. nowych mediach, np. Prawo autorskie, Ochrona danych osobowych, Bezpieczeństwo w Internecie,</p>	<p>Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu</p> <p>Uczeń zna zasady odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z tzw. nowych mediów ,poznaje relacje w środowisku medialnym, kreatywnie korzysta z internetu, ma świadomość jakie treści ukrywają się w przekazach, jak bezpiecznie działać w sieci</p>

	<p>Bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych . itp., prowadzone przez psychologów–terapeutów, dla uczniów, nauczycieli i rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie nauczycieli, uczniów i rodziców z Prawnymi konsekwencjami nagannego zachowania w kontaktach bezpośrednich i w cyberprzestrzeni – warsztaty, prelekcje policjantów, strażników miejskich - Organizowanie kampanii informacyjnej o zjawiskach bullingu i cyberbullingu /szkolne tablice informacyjne, strona internetowa szkoły, komputer w pokoju nauczycielskim – folder Program Wychowawczy-Dokumenty/ - rozmowy z uczniami o bezpiecznym korzystaniu z telefonów komórkowych 	<p>i wie jak i gdzie szukać pomocy w sytuacji doświadczania cyberprzemocy</p> <p>Rodzic wie jak zadbać o bezpieczeństwo swojego dziecka w cyberprzestrzeni i jak i gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia</p> <p>Uczeń poznaje konsekwencje prawne nagannego zachowania w kontaktach bezpośrednich i w cyberprzestrzeni</p>
<p>Prewencja depresji i działań autodestrukcyjnych wśród uczniów szkół artystycznych (priorytet CEA 2020/2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja oddziaływań wychowawczych - współpraca z Pedagogiem i Psychologiem szkolnym - przeprowadzenie zajęć dotyczących profilaktyki depresji i radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych w klasach 7, 8 OSM I stopnia i 1-6 OSM II stopnia - organizowanie warsztatów radzenia sobie z emocjami w OSM I stopnia - przeprowadzenie przesiewowego badania w kierunku depresji wśród młodzieży z klas 7, 8 i całego II stopnia - zorganizowanie spotkania on-line dla rodziców dotyczące rozpoznawania objawów depresji u młodzieży - zorganizowanie szkolenia on-line dla nauczycieli z profilaktyki depresji - poruszanie tematu radzenia sobie z trudnymi emocjami lub depresji na godzinach wychowawczych - rozwieszenie w widocznym miejscu w szkole informacji o Telefonie Zaufania dla dzieci i młodzieży 	<p>Uczeń wie, jakie są objawy depresji, jak wspierać osoby z depresją i gdzie szukać pomocy</p> <p>Rodzice potrafią rozpoznać objawy depresji u młodzieży</p> <p>Nauczyciel umie rozpoznać objawy mogące wskazywać na depresję u uczniów i wie, kogo powinien poinformować o swoich przypuszczeniach</p>
<p>Profilaktyka przemocy rówieśniczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednia opieka nad uczniami podczas odbywania dyżurów podczas przerw - warsztaty poruszające problematykę komunikacji, empatii oraz zajęcia integracyjne oraz kontynuacja warsztatów z profilaktyki 	<p>Uczeń czuje się bezpiecznie w grupie rówieśniczej</p> <p>Uczeń wie, do kogo może się zwrócić, kiedy</p>

	<p>przemocy dla uczniów szkoły I stopnia z psychologiem szkolnym według programu „Chronimy Dzieci”</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty rozwoju umiejętności rozwiązywania problemów-redukowania/zastępowania agresji, dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych - psycholog, pedagog szkolny. - pogadanki, dyskusje, o tolerancji, akceptacji o zagrożeniach cywilizacyjnych, bullingu i jego skutkach w oparciu o lektury dla młodzieży.../lekcje wychowawcze, języka polskiego, WOSu, historii, geografii, biologii, wychowania do życia w rodzinie, religii/ - wpływ nauczycieli na życie społeczne szkoły poprzez integracje klas w szczególności osób wyłączonych lub odrzuconych w klasie - indywidualizacja pracy wychowawczej poprzez włączenie uczniów i nauczycieli w życie szkoły - przydzielanie realnych nie zaniżonych ani nie zawyżonych ocen oraz realne ocenianie zachowania uczniów - zwracanie uwagi uczniom za chociaż najmniejszy akt przemocy psychicznej lub fizycznej i informowanie rodziców ucznia odpowiedzialnego za dokonanie tego aktu. - Uaktualnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej pedagoga i psychologa szkolnego oraz SPPP CEA, dla uczniów, rodziców i nauczycieli /szkolne tablice informacyjne, strona internetowa szkoły/ - Pomoc w przypadku zaistnienia przemocy rówieśniczej /numery telefonów zaufania, procedury postępowania - szkolne tablice informacyjne, strona internetowa szkoły/ - Wdrożenie szkolnej Procedury postępowania w sytuacji zagrożenia bullingiem, cyberbulingiem - udział w projekcie "Szkoła Myślenia Pozytywnego – Komunikacja bez przemocy" (szkolenia dla nauczycieli, rodziców i dyrekcji; superwizje i konsultacje z Instytutem Edukacji Pozytywnej) 	<p>doświadczy przemocy rówieśniczej</p> <p>Nauczyciele rozwijają swoje kompetencje komunikacyjne</p>
<p>Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom i młodzieży w szkole.</p>	<p>Ustalenie procedur zapewniających bezpieczeństwo uczniów i pracowników w szkole w trakcie trwania stanu epidemii w</p>	<p>Uczeń wie jak zachowywać się by czuć się</p>

<p>Przeciwdziałanie przemocy, uruchamianie procedur „Niebieska Karta” (priorytet CEA 2020/2021)</p>	<p>kraju Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące zasad dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne, innych uczniów i pracowników szkoły w czasie epidemii Uchwalenie dokumentu „Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem”, zapoznanie z nim całego personelu Monitorowanie pracowników w celu zapobiegania krzywdzeniu dzieci Zapoznanie nauczycieli z przewodnikiem dla pracowników oświaty pt. „Postępowanie w związku z wystąpieniem przemocy wobec dziecka”. Instytut Psychologii Zdrowia /tablice informacyjne w pokoju nauczycielskim, Folder: Program Wychowawczy– Dokumenty – komputer w pokoju nauczycielskim/ Szkolenia organizowane przez FDDS Znajomość i stosowanie procedury „Niebieskiej Karty” w sytuacjach koniecznych - dyrektor, pedagog szkolny, psycholog szkolny Wychowawcy - szkolenia w zakresie zjawiska przemocy rówieśniczej oraz metod i narzędzi działań profilaktycznych oraz interwencyjnych Zorganizowanie: - Warsztatów i szkoleń doskonalących umiejętności nauczycieli w zakresie zwiększenia efektywności udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom - Zajęć dla uczniów z pielęgniarką szkolną, policjantami, strażnikami miejskimi, organizowane przez szkolny Zespół ds. Bezpieczeństwa - Organizacja próbnych alarmów przeciwpożarowych - Zwiększenie aktywności nauczycieli na dyżurach podczas przerw - Bezwzględne przestrzeganie regulaminów i procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa przez wszystkich pracowników szkoły - Wystąpienie do Straży Miejskiej o zwiększenie aktywności patroli na terenie przed szkołą - Udostępnianie materiałów edukacyjnych w zakresie: praw dziecka</p>	<p>bezpiecznie w szkole i domu</p> <p>Uczeń zna procedury zachowania się w sytuacjach kryzysowych i jest świadomy konsekwencji inicjowania tych sytuacji</p> <p>Nauczyciele i pracownicy szkoły posiadają wiedzę o tym, jak postępować w sytuacji wystąpienia zagrożenia bezpieczeństwa dziecka</p> <p>Uczeń - dziecko otrzymuje wsparcie moralne i instytucjonalne ze strony szkoły</p>
--	--	--

	<p>oraz ochrony przed zagrożeniami przemocą i wykorzystywaniem seksualnym oraz zasad bezpieczeństwa w internecie (broszury, ulotki, książki)</p> <p>- Udostępnianie informacji dla dzieci na temat możliwości uzyskania pomocy w trudnej sytuacji, w tym numery bezpłatnych telefonów zaufania dla dzieci i młodzieży.</p>	
<p>Kształtowanie potrzeby dbałości o środowisko naturalne</p>	<p>- Tematy programów nauczania przyrody, biologii, geografii, historii, WF-u, lekcji w terenie</p> <p>- Akcje proekologiczne</p> <p>- Akcje charytatywne na rzecz zwierząt</p> <p>- Konkursy przyrodnicze szkolne i ogólnopolskie</p>	<p>Uczeń ma świadomość współtworzenia i współodpowiedzialności za środowisko przyrodnicze</p>

Opracowanie Programu:

Agnieszka Olszańska – Przewodnicząca Zespołu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Maria Kurkus

Katarzyna Zajączkowska

Rusłana Jałocha

Joanna Wesołowska

Małgorzata Wichrowska

Warszawa, wrzesień 2020

